

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»

Принят решением  
педагогического совета № 3  
от 24 марта 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Белочка»  
\_\_\_\_\_ М.В. Кротова  
Приказ № 111  
от 15.04.2022 г.

**Отчет о деятельности  
МБДОУ «Детский сад «Белочка»  
по результатам самообследования  
за 2021 год**

г. Тамбов

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>№ стр.</b>
<b>1</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	4
1.2.	Оценка системы управления организации	5
1.3.	Оценка образовательной деятельности	9
1.4.	Оценка организации образовательного процесса	12
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.6.	Оценка востребованности выпускников	31
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	32
1.8.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	37
1.9.	Оценка материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения	39
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	42
2.	Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию.	45

## **Пояснительная записка**

**Отчет о результатах самообследования** (далее отчет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка» (далее – Образовательное учреждение) подготовлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 часть 2 статья 29), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462

**Оценка деятельности образовательной организации осуществлялась по следующим направлениям:**

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организации;
- организация образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- формирование внутренней системы оценки качества образования.

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад «Белочка», а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Этапы процедуры самообследования:**

- планирование и подготовка работы по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на заседании общего собрания работников.

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Белочка» функционирует с 1966 года.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Белочка», сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад «Белочка».

**Организационно-правовая форма** – бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании здание и земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

**Юридический адрес учреждения:** Рассказовское шоссе, д.7, 392555, г. Тамбов, Тамбовская область, Российская Федерация.

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

**Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети:** <http://belochka.68edu.ru>

**Адрес электронной почты :** [ds100@city.tambov.gov.ru](mailto:ds100@city.tambov.gov.ru)

**Учредитель учреждения:** администрация города Тамбова.

**Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией:**

*Муниципальные услуги:*

-реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

- присмотр и уход за детьми.

**Руководство учреждения:** заведующий Кротова Марина Владимировна

**Устав** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка» утвержден постановлением администрации города Тамбова от 15.07.2015 г. №5376.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер №18/260, выдана управлением образования и науки Тамбовской области 23 октября 2015 года, срок действия - бессрочно;

**Обучение дошкольников** осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Белочка».

**Мощность учреждения (плановая/фактическая):** 250/93

По состоянию на 31.12.2021 г. в учреждении функционирует 5 групп, общая численность воспитанников 93 человека, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2-3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет;
- 1 группа оздоровительной направленности для детей 4-5 лет;
- 1 группа оздоровительной направленности для детей 5-6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет.

**Приём детей в дошкольное Учреждение** осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа – город Тамбов, реализующие образовательные программы дошкольного образования» № 4817 от 12.10.2021 года.

**Режим работы** - пятидневная рабочая неделя. Учреждение функционирует в режиме круглосуточного пребывания кроме выходных и праздничных дней.

Деятельность ДОО направлена на реализацию основных задач дошкольного образовательного учреждения:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- интеллектуально - личностное развитие каждого ребенка;
- оказание помощи семьям в воспитании детей.

**Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность Учреждения организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития и государственной политики в сфере образования администрации города Тамбова Тамбовской области.**

## **1.2. Оценка система управления организации**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности.

Управленческие действия осуществляются согласно приказам, распоряжениям заведующего, которые обеспечивают замкнутость управленческих решений через разные виды контроля, результаты которых, отражаются в справках и приказах, где определены пути решения выявленных проблем.

В организационную структуру управления МБДОУ «Детский сад «Белочка» входят органы общественно – государственного управления, организационные структуры формирования, обеспечивающие различные сферы деятельности учреждения. Согласно Уставу формами самоуправления в ДОО являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет родителей (родительский комитет).

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДООУ и локальными актами.

Стратегическое управление дошкольным учреждением осуществляет руководитель детского сада совместно с собранием трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных концептуальных подходов в достижении избранных целей. Система управления имеет государственно-общественный характер, обеспечивает активное участие всех участников образовательного процесса в управлении развитием дошкольным учреждением.

Общее собрание трудового коллектива ДООУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДООУ на год и т. д.

Совет родителей (родительский комитет) содействует руководству ОУ в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении мероприятий в Учреждении. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.

В 2021 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет - обеспечением. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы МБДОУ « Детский сад «Белочка» на 9% за счёт быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Административное управление имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий ДООУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: - материальные, организационные; - правовые; - социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень - заместитель заведующего, завхоз, медсестра. Объект управления второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - дети и родители. Управление ДООУ строится на принципах открытости и демократичности. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения.

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного образовательного учреждения.

В управлении учреждением по итогам результатов самообследования за 2021 год основное внимание сосредоточено на:  
— повышении профессиональной компетентности педагогов;  
— привлечении педагогов и родителей к управлению ОУ;  
— функционировании системы оценки качества образования.  
Данные задачи в 2021 году решены на достаточном уровне. Для полноценной и грамотной организации управления дошкольным

учреждением, необходимо, чтобы оно своевременно реагировало на возникшие изменения. Для этого управляющая система должна получить информацию обо всех изменениях условий. Получение такой информации обеспечивает контроль. В дошкольном учреждении использовались следующие виды административного контроля: фронтальный, тематический, оперативный, что позволило комплексно оценить организацию деятельности МБДОУ, качественно решать поставленные задачи, своевременно реагировать на возникающие трудности.

Виды контроля	Количество	Тематика
Фронтальный	2	- «Готовность ДОУ к новому учебному году»; - «Готовность детей к обучению в школе».
Тематический	2	- «Обеспечение познавательной направленности и физического развития дошкольников, путем проведения прогулок»; - «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности».
Оперативный	Ежемесячно	Согласно годовому плану

**ВЫВОД:** по итогам 2021 года система и механизм управления МБДОУ « Детский сад «Белочка» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе дошкольной организации присутствуют: творчество педагогов; инициатива всех сотрудников; желание сделать жизнь детей интересной и содержательной; желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей. Используя мотивационный ресурс управления, администрация ДОУ побуждает работников к достижению поставленных целей.



### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденный постановлением администрации города Тамбова от 12.10.2021 № 4817.

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп – 5 групп: 3 группы общеразвивающей направленности (от 1.5 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 6 до 7 лет), 2 группы оздоровительной направленности (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет).

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели дневного и круглосуточного пребывания.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

В МБДОУ «Детский сад «Белочка» создана целостная система образовательного процесса на основе научного поиска и анализа. Процесс организации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер и регламентируется

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Белочка»,

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи),

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Каждая Программа сформирована «как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс

основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» (ФГОС ДО).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Отбор программ, организационных форм, методов и технологий для реализации содержания обучения и воспитания детей осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При этом обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Белочка» разработана учреждением на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом:

- Комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; «Программа развитие речи детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет» В.В. Гербовой; Программой музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой; Рабочей программой Бочаровой Н.И. «Туристические прогулки в детском саду».

Выбор данных программ обусловлен контингентом воспитанников, уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ.

Вариативность педагогического процесса позволяет построить воспитательно-образовательную работу одновременно на двух основаниях: планирование, направленное на успешное освоение детьми определенного содержания программ, и своеобразная педагогическая импровизация, позволяющая усилить содержательный компонент за счет дополнительных разномасштабных возможностей наших педагогов. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598 – 20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос при наличии признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребёнка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МБДОУ «Детский сад «Белочка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования .

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого 19.12.2021 года. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада – проводить осенние и зимние мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов , в

тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Вывод: Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с «Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка»**

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Режим образовательного процесса в ОУ определяется гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20, в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня, предусматривающим регулярное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность и др.

#### **1.4.1. Условия для физкультурно-оздоровительной работы**

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников и соревнований. Для этого учреждение оснащено физкультурно-тренажерным залом, спортивным оборудованием: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь; многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, прыжковой ямой и стойками для игры в баскетбол и волейбол.

Во всех групповых ячейках есть спортивные центры, оборудование которых соответствует возрасту воспитанников и отвечает всем требованиям безопасности и гигиены.

#### **1.4.2. Система психолого-педагогического сопровождения**

В МБДОУ «Детский сад «Белочка» ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса, основные задачи которого заключаются в личностном, дифференцированном подходе к дошкольникам; в своевременном развитии психических процессов, в раннем предупреждении и своевременной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии.

Педагогом-психологом в течение года осуществлялась первичная психологическая диагностика дошкольников; выявлялись индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка; определялся круг значимых проблем при анализе медицинских документов, в ходе бесед с родителями и анализа обследования; разрабатывались и реализовывались индивидуальные образовательные маршруты в целях организации комплексной психолого-педагогической поддержки и коррекции нарушений в развитии. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности велась психолого-педагогическая работа по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее.

#### **Вывод:**

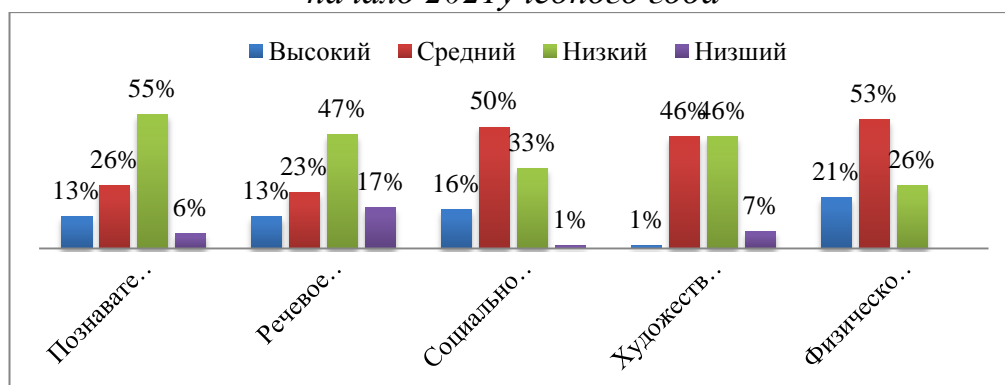
- 1. Образовательный процесс в ОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима и осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка», годовым календарным графиком и учебным планом организованной образовательной деятельности. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне.**
- 2. Организация образовательного процесса ОУ в 2021 году на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.**

## 1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

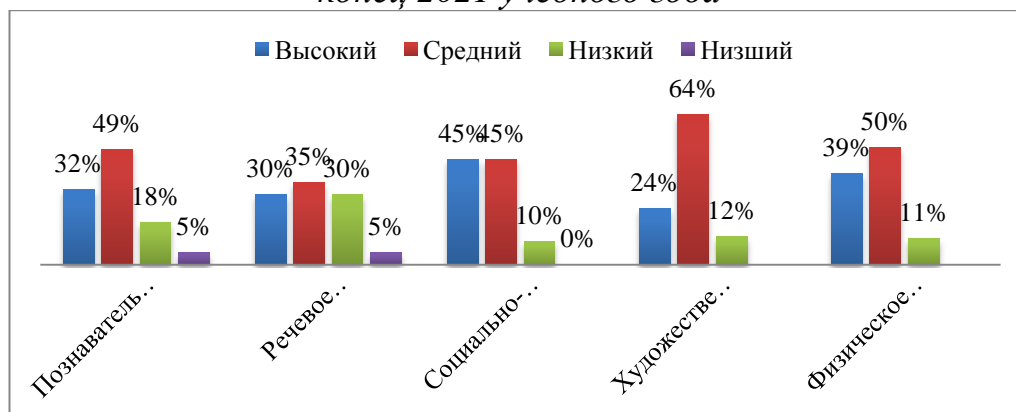
Оценка образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы.

### 1.5.1. Система мониторинга качества освоения общеобразовательной программы

*начало 2021 учебного года*



*конец 2021 учебного года*



Всего на конец учебного года обследовано 93 воспитанника. Анализ результатов освоения детьми основной образовательной программы

дошкольного образования показал, что 43% сформирован, 39% в стадии формирования, 18% не сформирован.

Результаты освоения материала по образовательным областям реализуемой Программы находится в разных диапазонах от высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели	Начало года %	Конец года %
Сформирован	13%	32%
В стадии формирования	26%	49%
Не сформирован	61%	19%

На основании сравнительного анализа всех срезов по уровню познавательного развития дошкольников можно сделать вывод, что программный материал в основном усвоен на высоком уровне. Показатель «в стадии формирования», в основном, показали воспитанники 1,5 -3 лет, и 3-4 лет. В данных группах отмечается, что такой показатель является редким посещением детского сада, а также физиологическими особенностями развития некоторых детей. Так же отмечено, что особую сложность для детей представляет умение слушать и слышать задание. В соответствии с этим, необходимо развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели	Начало года %	Конец года %
Сформирован	13%	30%
В стадии формирования	23%	35%
Не сформирован	64%	35%

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» показал, что на конец учебного года значительно увеличился уровень сформированности словарного запаса, звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Причина несформированности (35%) связана с речевым развитием детей, которым необходима помощь логопеда и проведение индивидуальной работы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели	Начало года %	Конец года%
Сформирован	1%	24%
В стадии формирования	46%	64%
Не сформирован	53%	12%

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей. Наиболее высокие показатели отмечены в группах старшего возраста, наиболее низкий – в группах для детей 1,5-3 лет. Это связано с непостоянным посещением детского сада; дети часто отсутствуют, обладают низкими показателями самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнение поставленных задач. Некоторые дети отличаются низким темпом работы. Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели	Начало года %	Конец года %
Сформирован	16%	45%
В стадии формирования	50%	45%
Не сформирован	34%	10%

Социально-коммуникативное развитие изучалось по нескольким показателям: игровая деятельность, степень осознания детьми нравственных норм, уровень сформированности правил безопасности и т.д. Данные показывают, что данная образовательная область усвоена на высоком уровне, и находится в стадии сформированности. Воспитанники способны налаживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками, свободно выражают свои просьбы, в процессе общения используют различные коммуникативные средства: речевые, мимические, образно-жестовые. Однако, проведенный анализ выявляет, что определенная часть дошкольников (10%) в разной степени испытывает трудности в овладении социально-коммуникативной деятельностью. Это обнаруживается при изучении системы взаимодействия ребенка со взрослыми, со сверстниками в быту, партнерской ролевой игре.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели	Начало года %	Конец года %
Сформирован	21%	39%
В стадии формирования	53%	50%
Не сформирован	26%	11%

Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Созданы условия для различных видов двигательной активности. При организации физкультурных занятий и подвижных играх используется индивидуальный подход к детям. Наиболее высокие показатели в данной образовательной области у детей 5-6, 6-7 лет. Однако, в младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур. Необходимо и дальше продолжать совершенствовать работу по закреплению основных видов движений, основных физических качеств, систематизировать работу с детьми.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества:

- физическое развитие (100%),
- овладевший необходимыми навыками и умениями (96%),
- овладение предпосылками учебной деятельности (94%),
- любознательность, активность (96%),
- эмоциональная отзывчивость (100%),
- имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (96%),
- способность управлять своим поведением (94%),
- овладение средствами общения и способами взаимодействия (91%),
- способный решать интеллектуальные задачи (87%).

**Таким образом,** результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

### **1.5.2. Анализ результаты освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование.**

Дополнительные образовательные услуги в 2021 учебном году были представлены следующими кружками:

1. «Обучение хореографии»
2. «Обучение элементам спортивной игры в баскетбол»
3. «Занимательная математика»
4. «Обучение вокальному пению»
5. «Подготовка руки к письму»
6. «Занятия экопластикой»



**Цель** организации дополнительного образования в ДОУ:

- создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

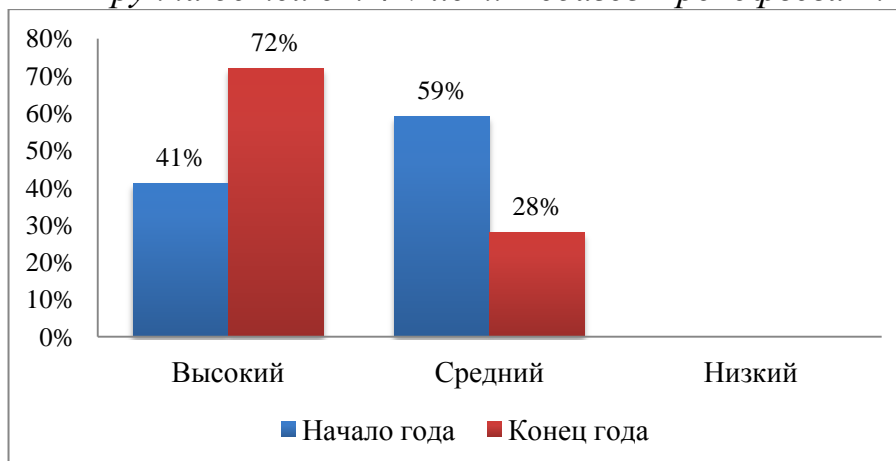
Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей
- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ

Комплектование групп проходило с учетом желания детей и запросов родителей. В мае месяце традиционно прошли творческие отчеты специалистов дополнительного образования. Удовлетворенность оказания платного дополнительного образования у родителей воспитанников составила **92%**.

### «Обучение хореографии»

Группа детей от 4-7 лет. Педагог Прокофьева Т.К.



За период реализации программы, можно сделать первоначальный вывод о её эффективности:

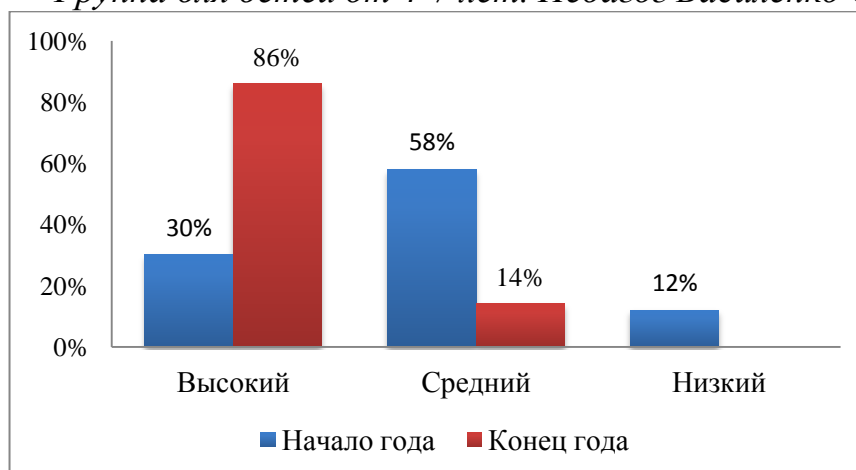
Наблюдается 100% гармоничность телосложения, улучшение физического здоровья. Совершеннее стали нервно-психические процессы. Дети обогатились не только двигательным опытом, но и эстетическим, эмоциональным, танцевальным, волевым.

Раскрылись творческие способности у детей.

**Таким образом,** можно сделать вывод, что целенаправленная организация образовательной работы по **хореографии в детском саду** является необходимым фактором воспитательных возможностей в общей системе образования, обладает огромными возможностями для эстетического совершенствования ребенка, его гармоничного духовного и физического развития.

### «Обучение вокальному пению»

Группа для детей от 4-7 лет. Педагог Василенко О.В.



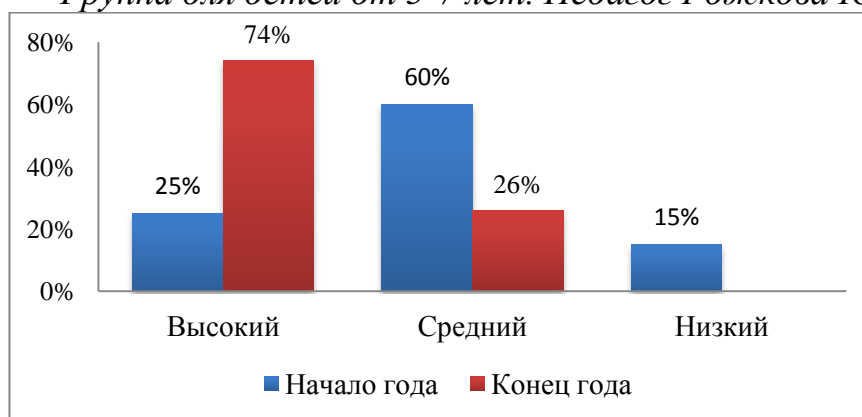
**По результатам обследования 100% умеют:**

- петь эстрадные и народные песни под фонограмму в группе и соло;
- преодолевать мышечные зажимы, соблюдать при пении певческую установку, обладает артистической смелостью, непосредственностью и самостоятельностью, умение держаться на сцене, исполнять произведения с микрофоном под минусовую фонограмму

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленная организация образовательной работы по **эстетическому воспитанию детей** является необходимым фактором воспитательных возможностей в общей системе образования

**«Занимательная математика»**

*Группа для детей от 5-7 лет. Педагог Рожкова Ю.А.*



Работа в кружке была организована на уровне, приближенном к условиям школы, учитывая при этом возрастные, индивидуальные особенности детей и их личностные качества.

Учить детей счету 100%

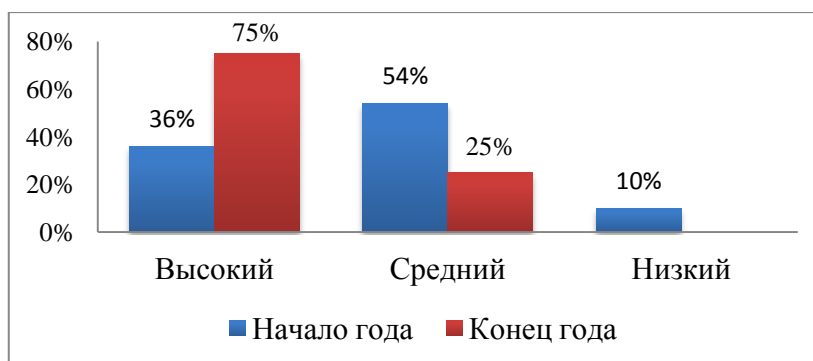
Способствовать развитию у детей образного и логического мышления 83%

Формировать способность к установлению математических связей и закономерностей; умения сопоставлять и сравнивать, рассуждать и делать выводы 79%

Развивать интерес к решению познавательных задач к выполнению действия по алгоритму 95%

Тренировать внимание и усидчивость детей 88%

**«Подготовка руки к письму»**  
*Группа детей от 4-7 лет. Педагог Пигасова О.Е.*



**Цель и задачи:** Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

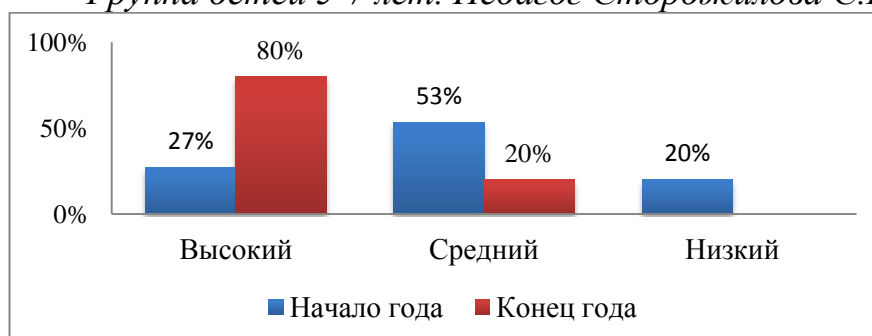
Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

К концу года у 80% детей в положительной динамике наблюдается сформированность:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей положительно оценивается в течение всего периода обучения.

**«Обучение элементам спортивной игры в баскетбол»**  
*Группа детей 5-7 лет. Педагог Сторожилова С.Н.*



**Цели:** укрепление здоровья детей, освоения техники игры в баскетбол, совершенствование физиологических и психических функций развивающего организма, его закаливание, развитие двигательных умений, повышение физической и умственной работоспособности.

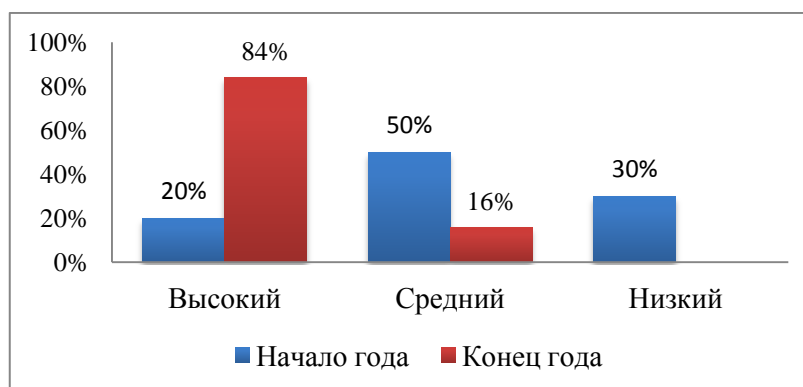
- Совершенствовать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и применять их в игровой ситуации.
- Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
- Ориентироваться на площадке, находить свободное, более удобное место для игры.
- Воспитывать умение играть в команде.

**По результатам освоили программу 100% воспитанников. Достигли полученных результатов:**

- укрепили осанку;
- улучшили психофизические качества: координацию, силу, общую выносливость, ловкость, гибкость, скорость, равновесие;
- освоили элементы техники игры в баскетбол, различные виды основных движений;
- развили глазомер, крупную и мелкую моторику рук;
- улучшили умственные способности: внимание, быстроту реакции, память.

#### **«Занятия экопластикой»**

*Группа детей 4-7 лет. Педагог Леонова Т.А.*



**Цели:** Развитие мелкой моторики рук, развитие творчества детей в процессе деятельности с различными материалами. Развитие у детей творческих способностей через изготовление поделок из различных материалов.

- Учить самостоятельному изготовлению поделок из природного и бросового материала.
- Закрепление умения работать по схеме
- Развивать сенсорное восприятие, речевую активность, тонкую моторику рук
- Воспитывать желание достигать поставленной цели

**По результатам освоили программу 100% воспитанников. Достигли полученных результатов:**

- научили создавать красоту своими руками и дарить её близким;
- развили у детей наблюдательность, умение видеть эстетические признаки окружающих объектов;
- развили способности к изобразительной деятельности, воображения и творчества;
- приобщили детей к основам рукоделия

**Данный анализ** показывает, что дополнительным образованием было охвачено в 2021 учебном году 85 детей, что составляет 91% от общей численности воспитанников.

Приоритетной задачей ДООУ остается развитие сферы дополнительного образования детей:

- повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей;
- продолжать работу по организации дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг для воспитанников старшего дошкольного возраста.

### **1.5.3. Анализ содержания и качества коррекционно-развивающей работы**

В МБДОУ «Детский сад «Белочка» функционирует логопедический пункт (логопункт), целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи. Вся коррекционная работа ведется под руководством психолого-педагогического консилиума.

В начале учебного года (со 2 по 13 сентября 2021 г.) было проведено первичное логопедическое обследование состояния речи детей ДООУ. По итогам обследования устанавливалась очередность зачисления детей на занятия и оформляется контрольно-регистрационная и планирующая документация (журнал учета посещаемости; журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи; журнал обследования речи воспитанников; речевые карты с перспективным планированием; календарный план индивидуальных занятий; тетради-дневники для индивидуальных занятий; график и циклограмма рабочего времени; журнал консультаций; адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ФФН, ОНР); индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ).

В 2021 учебном году по результатам психолого-медико-педагогической комиссии на логопедический пункт было зачислено - 31 дошкольник с нарушениями речи, из них – 15 с ограниченными возможностями здоровья.

Охват детей коррекционной логопедической помощью составил 36 % (в 2020-2021 учебном году – 34 %).

Заключение	2020-2021 уч. г.			2021-2022 уч. г.		
	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ФН	0	9	1	1	6	4
ФН с диз. компонентом	0	4	2	0	3	0
ФФН	0	0	0	0	0	0
ФФН с диз. компонентом	0	7	2	0	7	5
ОНР (1 уровень) с диз. компонентом	1	0	0	0	1	0
ОНР (2 уровень) с диз. компонентом	1	1	2	0	1	1
ОНР (3 уровень) с диз. компонентом	0	0	1	0	0	1
ЗПР	0	0	1	0	0	0

В течение 2020-2021 учебного года выбыло 10 человек. Из них:

ФН – 3

ФФН с диз. компонентом – 4

ОНР (3 уровень) с диз. компонентом – 1

В течение 2021-2022 учебного года выбыло 2 человека с ОВЗ. Из них:

ФН - 3

ФФН с диз. компонентом – 1

ОНР (2 уровень) с диз. компонентом – 1

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей старшей и подготовительной групп. Занятия проводились как в первую, так и во вторую половину дня, так как большая часть воспитанников посещают группы круглосуточного пребывания, а также для того, чтобы родители могли присутствовать на логопедических занятиях и получить консультацию, совет, рекомендации учителя-логопеда.

Основной формой работы с дошкольниками с нарушениями речи является индивидуальные коррекционные занятия. Занятия такого типа являются самыми эффективными: они позволяют совершенствовать звукопроизношение, развивать мелкую моторику, обогащают словарный запас. Частота проведения индивидуальных логопедических занятий зависит от степени тяжести речевого нарушения и от возраста ребенка.

Фронтальные занятия проводятся одновременно со всеми детьми группы. При этом дети на фронтальных занятиях выполняют задания, одинаковые для всех. В группе комбинированной направленности фронтальные занятия проводились 1 раз в неделю по обучению детей элементам грамоты.



Подгрупповые занятия проводятся с небольшой подгруппой детей (2-6 человек), примерно одного возраста. При этом дети имеют сходные нарушения в речи либо в звукопроизношении. Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных - 15-20 минут.

Коррекционная логопедическая работа ведется по следующим направлениям:

- \* формирование правильного звукопроизношения;
- \* развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- \* совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- \* работа над слоговой структурой слова;
- \* совершенствование грамматического строя речи;
- \* обогащение, активизация словарного запаса речи;
- \* развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму;
- \* развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- \* совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

В коррекционно-развивающей деятельности используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, биоэнергопластика, физкультминутки, упражнения для профилактики зрения и др. Наряду с речевыми нарушениями у многих воспитанников не развиты общая и мелкая моторика, страдают психические процессы: память, внимание, мышление. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с детьми.

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями, учитель-логопед в своей работе старался разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

В течение учебного года в МБДОУ «Детский сад «Белочка» функционировал родительский клуб «Здоровячок». Для родителей проводились мастер-классы, консультации, круглые столы, по развитию речи дошкольников.

Учитель-логопед приглашал родителей на индивидуальные занятия с детьми, где показывала методы и приемы в работе и достижения ребенка. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка. До посещения занятия родителям казалось, что их ребенок более успешный, но после посещения занятий мнение родителей менялось, они

видели, какие затруднения возникают у ребенка, как тяжело даются некоторые задания. Также в течение года учитель-логопед проводил индивидуальные консультации по запросам родителей, имеющих те или иные речевые отклонения, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки. В конце каждой недели родители получали индивидуальные тетради-дневники с домашним заданием, получали разъяснения и необходимую помощь при их выполнении.

**Таким образом,** по результатам логопедического обследования, психолого-медико-педагогической комиссии, к концу года прослеживается положительная динамика коррекционной логопедической работы. Выпуск дошкольников с речью N в 2021 г. составил 62% - 18 человек (в 2020 – 61% - 17 человек). В силу сложности речевого дефекта, дошкольники, имеющие общее недоразвитие речи, а также фонетико-фонематическое недоразвитие речи с дизартрическим компонентом оставлены на логопункте для дальнейшей коррекционной работы.

**Вывод:** анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития каждого ребенка, что в процессе регулярного систематического проведения коррекционно-развивающих занятий, использования разнообразных методов и способов сформировались все компоненты речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты мониторинга. Годовой план коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнен.

#### 1.5.4. Рейтинг результатов достижений воспитанников

Название мероприятия	Участник
Международный конкурс искусств «Свершение» Диплом лауреата 1 степени. Номинация «Театра и крупная форма»	Театральная студия «Улыбка». Василенко О.В. – музыкальный руководитель
Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады. Публикации» Диплом 1 степени. Блиц – олимпиада «Музыкальный фольклор».	Козлова Ксения. Василенко О.В. – музыкальный руководитель
Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады. Публикации» Диплом 1 степени. Блиц – олимпиада «Первые ступеньки музыкальной лесенки».	Соловова Ника Василенко О.В. – музыкальный руководитель
III Международное творческое состязание «Без границ» Диплом лауреата 2 степени. Номинация «Театр»	Театральная студия «Улыбка». Василенко О.В. – музыкальный

	руководитель Прокофьева Т.К. - воспитатель
Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства» Диплом 2 степени. Номинация «Эстрадное пение»	Соловова Ника. Василенко О.В. – музыкальный руководитель
Всероссийский конкурс «Великая Победа!» Диплом 2 степени. Номинация «Вокальное искусство»	Соловова Ника. Василенко О.В. – музыкальный руководитель
Городской фестиваль юных талантов «Мы песней и стихами мир раскрасим!» Диплом участника. Номинация «Вокальное искусство»	Хор «Соловушка», Соловова Ника. Василенко О.В. – музыкальный руководитель
Региональный детско-юношеского музыкальный фестиваль-конкурс «За други своя!» Диплом лауреата	Соловова Ника. Василенко О.В. – музыкальный руководитель
Городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами» Диплом участника. Номинация «Коллективное чтение с элементами театрализации»	Театральная студия «Улыбка». Василенко О.В. – музыкальный руководитель Прокофьева Т.К. - воспитатель
«Вопросита» - Блиц – олимпиада «Защитим Отечество родное» Диплом 1 место	Скворцов Илья. Сторожилова С.Н. – инструктор по ФИЗО
«Вопросита». - «Ориентирование» – Диплом 2 место.	Почечуев Никита Сторожилова С.Н. – инструктор по ФИЗО
Управление дошкольного образования администрации города Тамбова. Городской этап Общероссийского соревновательного марафона в формате Гимнастрады «Здоровые дети – здоровая Россия». Диплом 1 степени. Номинация «Гимнастические виды спорта»	Команда «Бельчата» Сторожилова С.Н. – инструктор по ФИЗО Прокофьева Т.К. - воспитатель
«Физинструктор. ру» Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Спорт глазами детей». Диплом участника.	Нагайцева Виктория Сторожилова С.Н. – инструктор по ФИЗО
«Физинструктор.ру» Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Спорт глазами детей». Диплом участника.	Пирназарова Диана. Сторожилова С.Н. – инструктор по ФИЗО
«Физинструктор.ру» Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Спорт глазами детей». Диплом участника. Кутышенко Ульяна	Сторожилова С.Н. – инструктор по ФИЗО

«Физинструктор.ру» Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Ориентирование». Диплом 2 место. Почечуев Никита.	Сторожилова С.Н. – инструктор по ФИЗО
«Физинструктор.ру» Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Защитим Отечество родное». Диплом 1 место. Скворцов Илья.	Сторожилова С.Н. – инструктор по ФИЗО
«Новое поколение» Международная занимательная викторина «Зимние виды спорта». Диплом 1 степени.	Матросова Анастасия. Сторожилова С.Н. – инструктор по ФИЗО
Городской конкурс детских творческих работ «Фабрика новогодних подарков» Диплом 1 степени. Номинация «Новогодняя композиция». Сертификат участника.	Коптенков Иван. Матросова Настя Леонова Т.А. - воспитатель
Международный творческий конкурс «Космические фантазии» Сертификат участника.	Леонова Т.А. - воспитатель
III Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества по ПДД «Светофорова Наука» Диплом 1 степени.	Соловова Ника Леонова Т.А. - воспитатель
IV Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества по ПДД «Светофорова Наука» Диплом 1 степени	Нагайцева Виктория Леонова Т.А. - воспитатель
Городской конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремёсел». Сертификат участника	Скворцов Илья Леонова Т.А. - воспитатель
Городской конкурс «Изобретайка» Диплом участника	Леонова Т.А. - воспитатель
Городской фестиваль юных талантов «Мы песней и стихами мир раскрасим!» Диплом участников	Скворцов Илья, Синицина Полина. Номинация «Художественное чтение» Леонова Т.А. - воспитатель
Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья, моя Россия!» Диплом участников	Нагайцева Виктория, Севастьянова Екатерина Леонова Т.А. - воспитатель
Международная олимпиада «Математический калейдоскоп» Диплом 1 место	Почечуев Никита Есина М.А.- воспитатель
Международный детский творческий конкурс «Моя мама» Диплом 2 место.	Молчанов Павел Есина М.А.- воспитатель
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2021». Сертификат	Козлова Ксения Есина М.А.- воспитатель

<p>Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2021».</p> <p>Сертификат</p>	<p>Козлов Кирилл Есина М.А.- воспитатель</p>
<p>Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2021».</p> <p>Сертификат</p>	<p>Коптенков Иван Есина М.А.- воспитатель</p>
<p>Фестиваль юных талантов, посвященный победе в ВОВ, номинация «Художественное слово»</p> <p>Диплом участника</p>	<p>Козлов Кирилл Есина М.А.- воспитатель</p>
<p>Фестиваль юных талантов, посвященный победе в ВОВ, номинация «Художественное слово»</p> <p>Диплом участника</p>	<p>Почечуев Никита Есина М.А.- воспитатель</p>
<p>Международный детский конкурс «Мы за мир».</p> <p>Диплом 1 место</p>	<p>Самодурова Лера Есина М.А.- воспитатель</p>
<p>Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно - прикладного творчества Победный май». Диплом 1 место.</p>	<p>Коптенков Иван Есина М.А.- воспитатель</p>
<p>Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно - прикладного творчества Победный май». Диплом 1 место</p>	<p>Козлова Ксения Есина М.А. - воспитатель</p>
<p>Конкурс творческих работ «Осенняя фантазия»</p>	<p>Ившина Алиса Коптенкова Мария Широков Егор Широкова Вероника Пигасова О.Е. – воспитатель Кошечкина С.Н. - воспитатель</p>
<p>Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Болоков Михаил Колмыков Никита Коптенкова Мария Пронин Никита Широков Егор Широкова Вероника Пигасова О.Е. – воспитатель Кошечкина С.Н.</p>
<p><u>Акция #СтихиПобеды</u></p>	<p>Колмыков Никита Коптенкова Мария Пронин Никита Пигасова О.Е. - воспитатель</p>
<p><u>Акция #ОкнаПобеды</u></p>	<p>Болоков Михаил Пронин Никита Пигасова О.Е. - воспитатель</p>

### 1.5.5. Оценка качества оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Дошкольное учреждение работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопедов, кабинет психолога, медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, уличные игровые площадки для развития движения. Педагоги ДОО владеют методикой физического воспитания. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим проводятся утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливающие процедуры (умывание, полоскание горла, ходьба по массажным дорожкам), а также и проведение большего времени на свежем воздухе. В работе в течение дня используются современные оздоровительные технологии: точечный массаж биологически активных точек; дыхательная гимнастика; релаксация; музыкотерапия; упражнения для глаз; психогимнастика. Огромное внимание в дошкольном учреждении уделяется пропаганде здорового образа жизни и вовлечению семей воспитанников в дело охраны и укрепления здоровья детей через реализацию образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», а также через различные формы взаимодействия с родителями (досуги, развлечения, конкурсы, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, папки-передвижки).

#### Анализ заболеваемости за 2021 год

Медицинский контроль над организацией физического развития в ДОО выявил следующее физическое состояние детей по антропометрическим показателям:

Уровень физического развития					
Начало года			Конец года		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
9%	57%	34%	14%	81%	5%

#### Анализ уровня здоровья воспитанников

Группа здоровья	Календарный год	
	2020	2021
	Количество детей: 103	Количество детей: 93
I	20/20%	19/20 %
II	80/78%	72/78%
III	2/2%	2/2%
IV	-	-

Несмотря на то, что в ДОУ создаются необходимые условия для снижения заболеваемости: реализуется система гигиенических, медицинских и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление соматического и физического здоровья детей, проблема заболеваемости детей остается актуальной.

### **Общие выводы:**

**1. Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы в 2020-2021 учебном году показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса. Создание положительного микроклимата в группах, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи в условиях логопункта. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных) позволило поднять на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.**

**2. Полученные результаты позволяют говорить о достаточном уровне освоения программных задач и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации общеобразовательной программы ДОУ.**

### **1.6. Оценка востребованности выпускников ОУ**

В 2020-2021 учебном году выпущено в школу 16 воспитанников из группы общеобразовательной направленности.

Востребованность выпускников группы общеразвивающей направленности

Наименование образовательной организации	Количество детей
СОШ №1	3
СОШ № 13	4
СОШ № 36	3
СОШ № 29	3
Новолядинская СОШ	3

Специальная (познавательная) готовность ребёнка к школе (освоение образовательной программы в совокупности с освоением дополнительных

образовательных программ в 2020-2021 учебном году дал следующие результаты:

- 100% выпускников умеют читать;
- 100% выпускников умеют считать в пределах 20;
- 97% выпускников умеют писать цифры, печатные буквы и элементы письменных букв.

Психологическая готовность ребёнка к школе складывается из определённого уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции в поведении. По нашему мнению именно произвольность поведения младшего школьника является центральным моментом, определяющим его готовность к обучению, поскольку она проявляется как в произвольности познавательных процессов, так и в системе его отношений к взрослому (учителю), сверстникам и самому себе. Психологическая готовность ребёнка к школе предполагает готовность интеллектуальную, личностную, эмоционально-волевою. Результаты психодиагностического обследования представлены в таблице в сравнении с 2020 годом:

Группа	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
№ 6	воспитанники групп оздоровительной направленности детей 6-7 лет				
2020-2021	7 чел. 44/ %	6 чел. / 38%	3 чел./18%	-	-

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы передовых технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

**Вывод: В результате психологической диагностики было выявлено, что 100% детей имеют интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость, которая проявляется в психологической готовности к школе.**

### **1.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества воспитательно-образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров. Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их



родителей. Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических кадров соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

На 1 января 2022 года всего работников – 39 человек. Из них: административный персонал -2 чел. (заведующий, заместитель заведующего); педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и образование детей, состоит из 15 педагогов. Из которых: 1 – педагог-психолог, 1 – музыкальный руководитель, 1 – учитель-логопед, 1- инструктор по физкультуре. Высшее профессиональное образование имеют 9 человек, что составляет 60% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 6 педагогов (40%),

В детском саду сложился компетентный коллектив педагогов с большим опытом работы:

До 5 лет – 1 чел. (6%)

До 15 лет – 1чел. (6%)

Свыше 15 лет – 1 чел. (6%)

Свыше 20 лет – 12 чел (82 %)

Из 14 педагогов присвоены квалификационные категории:

6 человек имеют - первую квалификационную категорию (43%),

5 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности (36%)

3 человека не аттестованы (21%)

В 2021 году прошли аттестацию на подтверждение 1 квалификационной категории музыкальный руководитель Василенко О.В., и воспитатель Пигасова О.Е.

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году прошли – 10 человек (2 воспитателя, 2 специалиста, 5 младших воспитателя, делопроизводитель) :

Воспитатели Гончарова Л.А., Бабкина Л.К. по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации»; педагог-психолог Гамерас М.А. по теме: «Организация и содержание деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с профстандартами»; учитель-логопед Рожкова Ю.А. по теме: «Организация и содержание деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования»; младшие воспитатели Михель З.А., Бедина Е.Г., Безгинская С.Ф., Мухортова Н.В., Моисеева Н.А. прошли курсы по теме: «Организация и содержание деятельности младших воспитателей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; делопроизводитель Петрова Л.С. по теме: «Специалист по кадровому производству в условиях введения профессиональных стандартов»

Административно-управленческий и основной персонал - 25 человек;

Обслуживающий персонал -11 человек.

Укомплектованность кадрами составляет - 100%

Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания нет.

В составе коллектива трудятся работники, имеющие почетные звания, отраслевые и государственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека, Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 человек, «Ветеран труда» - 2 человека. 53% (8 чел.) педагогов отмечены дипломами I степени за участие во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность. На уровне образовательного учреждения обобщён опыт работы педагогов по проектам: «Путь к Победе!», «Путешествие в страну Красивой речи».

У педагогов старшего поколения накоплен серьезный опыт педагогической деятельности, в основу которого положен главный принцип работы – организация индивидуального подхода к каждому ребенку, выявление и учет его потребностей и возможностей. В рамках реализации программы «Наставник» педагоги со стажем оказывают необходимую помощь и поддержку молодым специалистам. Качественный (уровень образования, стаж работы, квалификационная категория) и количественный состав педагогических работников позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста.

В 2021 году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Белочка» участвовал в методических мероприятиях и конкурсах различного уровня:

<b>Название мероприятия</b>	<b>Участник</b>
«Солнечный свет» Сертификат участника творческой группы Физическая культура и спорт»	Сторожилова С.Н.-инструктор по ФИЗО
<i>Дошколенок. Ру.</i> Свидетельство о публикации «Нравственно –патриотическое воспитание в ДОУ»	Сторожилова С.Н.-инструктор по ФИЗО
<i>Педразвитие</i> Диплом 1 место – Всероссийский конкурс. - «Разработка и содержание основной общеобразовательной программы с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне».	Сторожилова С.Н.-инструктор по ФИЗО
«Портал педагога». Благодарственное письмо за активное участие в работе издания	Сторожилова С.Н.-инструктор по ФИЗО
«Портал педагога». Диплом 3 место – Всероссийский конкурс. «Организация и методики проведения физических занятий в ДОУ».	Сторожилова С.Н.-инструктор по ФИЗО
<i>Маам. Ру</i> Свидетельство о публикации. Консультация для педагогов «Льжная подготовка в детском саду».	Сторожилова С.Н.-инструктор по ФИЗО
<i>Маам. Ру</i> Свидетельство о публикации. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушениями в развитии речевой сферы.	Сторожилова С.Н.-инструктор по ФИЗО
<i>Маам. Ру</i>	Сторожилова С.Н.-

Свидетельство о публикации. Годовой план работы инструктора по физической культуре	инструктор по ФИЗО
<i>Maam. Ru</i> Свидетельство о распространении и обобщении педагогического опыта «Современные подходы к оздоровлению детей старшего дошкольного возраста средствами организации образовательного туризма в условиях доо»	Сторожилова С.Н.- инструктор по ФИЗО
«Изумрудный город». Всероссийский конкурс. Диплом 1 место. Конспект занятия «Виды гимнастики»	Сторожилова С.Н. инструктор по ФИЗО
«Изумрудный город» свидетельство о распространении педагогического опыта	Сторожилова С.Н.- инструктор по ФИЗО
«Изумрудный город» Электронное портфолио	Сторожилова С.Н.- инструктор по ФИЗО
<i>Эрудит – онлайн.</i> «Нормы ГТО для школьников 6-8 лет». Международный конкурс по физической культуре. 1 место.	Сторожилова С.Н.- инструктор по ФИЗО
«Талант педагога» Диплом 1 степени. «Образовательный туризм и образовательный терренкур – ступенька к ЗОЖ»	Сторожилова С.Н.- инструктор по ФИЗО
«Время знаний» Свидетельство участника экспертного совета	Сторожилова С.Н.- инструктор по ФИЗО
<u><i>Nsportal.ru.</i></u> Свидетельство о публикации Презентация «Комплекс утренней гимнастики».	Сторожилова С.Н.- инструктор по ФИЗО
<u><i>Nsportal.ru.</i></u> Свидетельство о публикации Учебный видеоматериал «Утренняя гимнастика».	Сторожилова С.Н.- инструктор по ФИЗО
«Физинструктор.ру» « Я здоров» Сертификат о прохождении курса вебинаров. «Перспективное и календарное планирование»	Сторожилова С.Н.- инструктор по ФИЗО
«Физинструктор.ру» « Я здоров» <i>Сертификат участника вебинара «Диагностика физического развития»</i>	Сторожилова С.Н.- инструктор по ФИЗО
Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады. Публикации» Диплом 1 степени. Олимпиада «Музыкальное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Василенко О.В. – музыкальный руководитель
Городской фестиваль самодеятельного творчества работающей молодежи «В ритме города», посвященного 385 – летию города Тамбова Диплом 1 степени. Номинация «Вокальное искусство».	Шамина А.А. – воспитатель, Василенко О.В. – музыкальный руководитель
II Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка». Сертификат.	Пигасова О.Е. Василенко О.В.

	Есина М.А. Сторожилова С.Н.
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы учителя – логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» Диплом	Рожкова Ю.А. – учитель - логопед
Образовательная сеть nsportal.ru Свидетельство о публикации. Стихи «День Победы».	Леонова Т.А.- воспитатель
Образовательный портал maam.ru Распространение педагогического опыта. Свидетельство	Леонова Т.А.- воспитатель
Международный образовательный портал maam.ru. Почетная грамота за профессионализм, инициативность.	Есина М.А. -воспитатель
II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка» Сертификат	Есина М.А. -воспитатель
Международный образовательный портал maam.ru Свидетельство о распространении педагогического опыта.	Есина М.А. -воспитатель
Международная «Вахта памяти 2021», посвященная 76-годовщине Победы в ВОВ Свидетельство	Есина М.А. -воспитатель
Онлайн-семинар «Развитие профессиональной компетентности ДОУ в условиях реализации ФГОС». Сертификат	Есина М.А. -воспитатель
Международный конкурс «Лучший конспект». Диплом	Есина М.А. -воспитатель
Международная олимпиада «Организация досуга ребенка» на МИОП Лидер. Диплом III место	Есина М.А. -воспитатель
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно - прикладного творчества Победный май». Благодарственное письмо	Есина М.А. -воспитатель
Участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»	Пигасова О.Е.
Видеоролик «Марафон педагогических идей»	Пигасова О.Е.
Видеоролик «Город нашей заботы»	Пигасова О.Е.
Публикация конспекта квест-игры «В поисках здоровья» на Маам.ру	Пигасова О.Е.

**Вывод:** коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса. Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

### **1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Детский сад в достаточном количестве оснащён учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера. Детская библиотека расположена в Центре познавательного развития «Хочу всё знать!». В этом Центре для каждого ребёнка доступны сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии, научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.

В ДООУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДООУ основную образовательную программу модулям. Данные методические, дидактические и наглядные пособия позволяет обеспечить полноценное функционирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. В 2021 году был обновлен УМК и дополнен методическими пособиями по всем образовательным областям, а также методическими пособиями по коррекционно-логопедической и психологической помощи. Все печатные издания и пособия для воспитателей в электронном виде находятся в методическом кабинете в открытом доступе. Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: Технические и аппаратные средства:

- 5 персональных компьютеров, из них:
  - 3 персональных компьютера для управленческой деятельности;
  - 2 персональных компьютера для методической и педагогической деятельности;

- 2 принтера с черно – белой печатью;
- 1 многофункциональное устройство;
- 1 мультимедийный проектор в музыкальном зале.

Педагогические работники имеют доступ в Интернет. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В 2021 году продолжена работа официального сайта образовательной организации по адресу : <http://belochka.68edu.ru>

На страницах сайта МБДОУ «Детский сад «Белочка» происходит информирование родителей (законных представителей) о мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении, связанных с процессом воспитательно-образовательной работы, содержанием дошкольников в условиях ОУ.

Сайт образовательного учреждения – это не только визитная карточка, но и в первую очередь, информационный ресурс, транслирующий информацию, обязательную для ознакомления широкой общественности.

Информация, размещённая на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

**Выводы:** Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно- методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

Однако, библиотечный фонд ОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

**Задача на 2022год:** продолжить работу по оснащению образовательного учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Грамотно организованное и продуманное информирование общественности о деятельности ОУ приводит к положительным для развития нашего учреждения результатам партнерства.

## **1.9. Оценка материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения**

Материально-технические условия, созданные в ДООУ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется: система видеонаблюдения (6 видеокамер, монитор). Система автоматической пожарной сигнализации. Охранная сигнализация «Тревожная кнопка». ДООУ обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Структурными компонентами ДООУ являются:

- Групповые помещения – 12
- Музыкальный зал -1
- Спортивный зал -1
- Кабинет заведующего – 1
- Кабинет заведующего хозяйством – 1
- Логопедический кабинет-1
- Кабинет психолога - 1
- Методический кабинет -1
- Прачечная
- Пищеблок
- Вспомогательные помещения
- Складские помещения

Территория детского сада включает: 12 прогулочных участков для детей, спортивная площадка, огород, цветники, маршрут для проведения образовательного терренкура.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

учёта особенностей детей. Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.



В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 60% учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактические комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на участках. В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной и т.д. Создана предметно – развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка. В группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей, составлены разнообразные и содержательные развивающие игры. Центры художественного творчества в каждой возрастной группе насыщены предметами декоративно – прикладного искусства, различным дидактическим материалом. В группах старшего возраста оборудованы мини-лаборатории для экспериментирования, устроены уголки природы. Кроме этого созданы оздоровительные комплексы (уголок воды и песка, уголок фитодизайна). В каждой возрастной группе имеются физкультурные уголки.

Организуя предметно-развивающую среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Кроме этого детская мебель, игровые зоны, стулья, столы и детские стенки, спортивное уличное оборудование (стол теннисный, стол шашечный со скамьями, батут каркасный, детские футбольные ворота с сеткой, бревно, подвесной мостик, мишень), которые были, получены учреждением 2021 году по муниципальному заказу, значительно обновили и пополнили среду развития ребенка современными элементами дизайна.

Материально-технические условия пребывания воспитанников в детском саду обеспечивают необходимый уровень интеллектуального и эмоционально-личностного развития воспитанников. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию воспитанников. На участках созданы условия для разнообразной деятельности детей: совершенствования основных движений, работы в природе, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Для максимального моделирования развивающей предметно – пространственной среды для реализации образовательного потенциала

пространства ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования в группы приобретены развивающие игры, пособия для экспериментирования. Для развития творческого мышления - конструкторы и лего-конструкторы. Пополнился арсенал технических средств и медиа-ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т. д.

**Выводы: материально-технические условия ДОУ соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду ДОУ современным оборудованием и материалами. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.**

Однако, на ближайшую перспективу ОУ необходимо организовать работу по замене оконных блоков, капитальному ремонту здания,, оснащению прогулочных площадок современным игровым оборудованием. Также необходимо подключение рабочего места всех педагогов к сети Интернет.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводится внутренняя оценка качества дошкольного образования, состоящая из:

- оценки результатов реализации ООП ДО;
- оценки процесса реализации ООП ДО;
- оценки условий реализации ООП ДО.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано «Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования». Цель внутренней оценки качества дошкольного образования: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- диагностика уровня психологической готовности к школе, диагностика показателей индивидуального развития,
- мониторинг предметно-развивающей среды
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей нашей работой, мы корректируем направления своего сотрудничества с ними. Для оценки степени удовлетворенности родителей организацией присмотра и ухода и образовательной деятельности в МБДОУ, администрацией ДОУ были разработаны анкеты, и проведен опрос 70 родителей воспитанников ДОУ. Опрос проводился в сентябре 2021 года и охватывал все возрастные группы, за исключением раннего возраста. По результатам опроса были сделаны следующие выводы. 90% родителей владеют информацией о режиме работы ДОУ, организации питания и других аспектах присмотра и ухода. Однако только 60% респондентов отметили, что в полной мере знакомы с образовательной программой МБДОУ, и 40% указали на то, что знают о целях и задачах учреждения в области обучения и воспитания. Эти данные подтверждают целенаправленную работу сотрудников и администрации над просвещением родителей в области образовательных задач ДОУ. Образовательная программа ДОУ устраивает 75% родителей. А 80% опрошенных считают, что рейтинг нашего ДОУ достаточно высок. Из источников информации родители ставят на первое место собрания в ДОУ (90%), индивидуальные беседы с воспитателем (80%), информационные стенды на входе и в группах (70%), официальный сайт ДОУ (50%). Отсюда и наиболее эффективные виды работы с родителями – родительские собрания и индивидуальные беседы с воспитателями и специалистами (50%), а открытые занятия, совместные праздники и досуги

занимают вторую строчку (40%). Половина опрошенных респондентов считают, что необходимо повышать их педагогическую грамотность, и готовы к специальным занятиям, тренингам, семинарам в стенах ДООУ, решающих эту задачу. Что касается, тех компонентов, с которыми хотели бы ознакомиться родители, то здесь доминирует Освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста (45%), следующим компонентом является знакомство с образовательными программами (30%), затем знакомство с задачами дошкольного учреждения (25%). 70% воспитанников ДООУ охвачены дополнительным образованием (платными услугами). Самые популярные из них, согласно опросу: Подготовка руки к письму, Занятия экопластикой, Занимательная математика, Обучение элементам спортивной игры в баскетбол. В ходе опроса выяснилось, что 90% родителей полностью удовлетворены качеством дошкольного образования ДООУ, профессионализмом воспитателей и других специалистов ДООУ. Качество питания, режим работы детского сада и санитарно-гигиенические условия удовлетворяют 70% опрошенных. Материально-техническая оснащенность ДООУ удовлетворяет 30% родителей.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

**Показатели  
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Белочка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	93 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	93 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	93 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человека /45%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	51 человек/ 55%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 28%

1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	4 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/35,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	14 человек/93 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	224 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да